

עמדות תלמידי ז', ח' כלפי שילוב הומור בהוראת מתמטיקה

אביקם גזית*

תקציר

מטרת המאמר להציג מחקר שבחן את עמדות תלמידי חטיבת הביניים כלפי שילוב הומור בשעורי המתמטיקה. כמו כן הושוו עמדות התלמידים לעמדות מתכשרות להוראת מתמטיקה ביסודי. מתמטיקה והומור אינם נתפסים כעולים בקנה אחד זה עם זה. המתמטיקה נתפסת כמקצוע קשה להבנה וכמבנה-דעת מבודד ומנוכר ללא מרכיבים הומאניים. שילוב הומור בהוראת מתמטיקה עשוי ליצור אווירה נעימה ולהקטין חרדה בשעורי המתמטיקה. שילוב הומור עשוי להגביר מוטיבציה ועניין בלמידה כמו גם לקדם חשיבה יצירתית. מדגם של 35 תלמידי ז' 361 תלמידי ח' ענה על שאלון עמדות בן 20 פריטים. ממצאי המחקר מראים שמרבית התלמידים מסכימים שחשוב לשלב הומור בשעורי המתמטיקה. חלק גדול מהתלמידים מסכים ליתרונות שיש להומור בהוראה: שיפור התקשורת, האווירה, החשיבה היצירתית כמו גם הקטנת שעמום והפחתת חרדה. תלמידי ח' הראו מידה רבה יותר של הסכמה בשילוב הומור מאשר תלמידי ז' אך פחות מהתמתכשרות להוראה. לאור העמדות החיוביות של התלמידים לצד העמדות של המתכשרות להוראה מומלץ לעודד מורים לשלב הומור בהוראת המתמטיקה ולהכניס אמצעים, דרכים וכלים בהכשרת המורים.

* פרופ' אביקם גזית, החוג למתמטיקה במכללת סמינר הקיבוצים